

语言 A：评估过的学生作业

2021 年首次评估

语言 A：评估过的学生作业

2021 年首次评估

大学预科项目
语言A: 评估过的学生作业

此文件根据2019年5月出版的英文版Language A assessed student work翻译出版

2019年5月出版
2019年11月修订版, 2022年4月修订版

代表国际文凭组织出版, 国际文凭组织属于非营利性质的教育基金会, 其地址是
15 Route des Morillons, 1218 Le Grand-Saconnex, Geneva, Switzerland

出版代理: International Baccalaureate Organization (UK) Ltd

Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate

Cardiff, Wales CF23 8GL

UNITED KINGDOM (英国)

网站: ibo.org

©国际文凭组织版权所有2019年

国际文凭组织(简称IB)为由世界各地学校构成的共同体提供4个高质量并富有挑战性的教育项目,旨在创造一个更美好、更和平的世界。本出版物属于一系列出版材料之一,为这些项目的实施提供帮助。

IB会在自己的文件中使用各种原始资料,会检查核实信息的准确性和可靠性,在利用诸如维基百科这类人人可以编辑的知识来源时,会尤其注意核实。IB尊重知识产权的各项原则,文件出版之前会尽力联络所要采用材料的版权所有人,只有在获得许可的情况下才会使用这些材料。IB对允许在此出版物中使用这些材料表示感激,如有错误疏漏之处,一经指出将欣然尽快做出订正。

IB保留所有版权。在未事先获得国际文凭组织书面许可,或在法律以及IB知识产权使用规定ibo.org/copyright没有明确许可的情况下,不得以任何形式或任何手段对本出版物的任何部分进行复制、储存到检索系统,或进行传播。

可以通过国际文凭组织的在线商店(IB Store)购买国际文凭组织的各种商品和出版物(电邮地址: sales@ibo.org)。在国际文凭体系中运作,但未与IB建立正式关系的第三方(包括但不限于各种辅导机构、专业培训提供者、教育出版商、课程开发者或教师资源数字平台等等)对(无论是收费的还是进行商业推广的)IB出版物的任何商务使用都是被禁止的,因此需要事先获得国际文凭组织的书面许可。请求许可的电子邮件应发送至copyright@ibo.org。这方面的更多信息可以从国际文凭组织的公共网站IB public website获得。

国际文凭组织的所有中文版文件在文体上均遵循标准汉语普通话的风格。

国际文凭组织 (IB) 使命宣言

国际文凭组织的目标是培养勤学好问、知识渊博、富有爱心的年轻人，他们通过对多元文化的理解和尊重，为开创更美好、更和平的世界贡献力量。

为了实现这个目标，国际文凭组织与众多的学校、政府以及其它国际组织进行合作，开发出一系列具有挑战性的国际教育项目和严格的评估制度。

这些项目鼓励世界各地的学生成长为既积极进取又富有同情心的终身学习者，他们理解尽管人与人之间存在着差异，但他人的意见也可能是正确的。



国际文凭学习者培养目标

所有国际文凭教育项目的目标都是培养具有国际情怀的人，他们承认人类共有的博爱精神，分担守护地球的责任，帮助开创一个更美好、更和平的世界

作为国际文凭学习者，我们要努力做到：

积极探究

我们培养自己的好奇心，逐步掌握开展探究和研究的技能。我们知道如何独自或与他人一起开展学习。我们对学习充满热情，并终身保持对学习的热爱。

知识渊博

我们发展并利用对概念的理解，跨越一系列学科探索知识。我们对各种具有当地和全球重要性的问题和思想观点进行探讨。

勤于思考

我们运用批判性和创造性思考技能，对复杂的问题进行分析并采取负责任的行动。我们积极主动地做出理由充分、合乎伦理的决定。

善于交流

我们使用一种以上的语言，以多种方式充满信心和富有创意地进行自我表达。我们有效地开展协作，注意倾听他人以及其他群体的观点。

坚持原则

我们处事正直、诚实，有强烈的公平和正义感，尊重世界各地人民的尊严和权利。我们对自己的行动及其后果承担责任。

胸襟开阔

我们以批判的态度欣赏我们自己的文化和个人的历史，以及他人的价值观和传统。我们寻求和评价一系列广泛的观点，并愿意通过体验来丰富自己。

懂得关爱

我们表现出同理心、同情心和尊重。我们努力开展服务，通过我们的行动使他人的生活和我们周围的世界发生积极的变化。

勇于尝试

我们深谋远虑和坚决果断地应对变化不定的事物；我们独立地或通过合作探索新的思想观点和新颖的策略。面对挑战和变化，我们表现得足智多谋和灵活机敏。

全面发展

我们理解在生活中做到智力、身体和情感均衡发展的重要性，这样才能使我们自己和他人幸福康乐。我们认识到自己与他人以及我们所处世界的相互依存关系。

及时反思

我们对世界和自己的思想观点和经验做出深刻缜密的思考。为了支持我们的学习和个人发展，我们努力了解自己的长处和弱点。

国际文凭学习者培养目标阐述了国际文凭世界学校所重视的十种特质。我们相信这些特质，以及它们相似的其它品质，能够帮助人们成为当地、国家和全球社区中负责任的成员。

概览

本出版物中包含的案例大都是由正在学习国际文凭大学预科项目现行语言 A 课程（2021 年首次评估）的学生完成的真实作业。它们以原貌呈现，因此可能会存在书写、语法或其它错误。在必要之处对这些案例均做了匿名处理（可能修改或删除了姓名）。

我们提供这些案例是为了说明如何对 2021 年首次评估的语言 A 课程的各项评估成分应用评估标准。

下方每个评估成分所包含的前 3 个案例是在第一个考试期之前制作的，旨在为教师提供有关如何应用评估标准的初步指导。

“语言 A 附加案例”部分中所包含的案例是学生在一个考试期内向 IB 提交的用于评估的作业的案例。它们旨在说明如何在实际考试中应用评估标准。

试卷 1

首席阅卷人关于试卷 1 的建议

这份可以下载的 PDF 格式文件包含出卷人给学生的建议。

[首席阅卷人关于试卷 1 的建议](#)

案例 A

案例 A: (论题)

[学生作业 \(PDF 文件\)](#)

[阅卷人评语封页 \(PDF 文件\)](#)

案例 B

案例 B: (论题)

[学生作业 \(PDF 文件\)](#)

[阅卷人评语封页 \(PDF 文件\)](#)

案例 C

案例 C: (论题)

[学生作业 \(PDF 文件\)](#)

[阅卷人评语封页 \(PDF 文件\)](#)

样卷

[普通课程样卷 \(PDF 文件\)](#)

[高级课程样卷 \(PDF 文件\)](#)

试卷 2

首席阅卷人关于试卷 2 的建议

这份可以下载的 PDF 格式文件包含出卷人给学生的建议。

首席阅卷人关于试卷 2 的建议

案例 A

案例 A: (论题)

学生作业 (PDF 文件)

阅卷人评语封页 (PDF 文件)

案例 B

案例 B: (论题)

学生作业 (PDF 文件)

阅卷人评语封页 (PDF 文件)

案例 C

案例 C: (论题)

学生作业 (PDF 文件)

阅卷人评语封页 (PDF 文件)

样卷

样卷 (PDF 文件)

高级课程论文

首席阅卷人关于高级课程论文的建议

这份可以下载的 PDF 格式文件包含出卷人给学生的建议。

[首席阅卷人关于高级课程论文的建议](#)

案例 A

案例 A: (论题)

[学生作业 \(PDF 文件\)](#)

[阅卷人评语封页 \(PDF 文件\)](#)

案例 B

案例 B: (论题)

[学生作业 \(PDF 文件\)](#)

[阅卷人评语封页 \(PDF 文件\)](#)

案例 C

案例 C: (论题)

学生作业 (PDF 文件)

阅卷人评语封页 (PDF 文件)

校内评估

首席主考人关于个人口试的建议

这份可以下载的 PDF 格式文件包含出卷人给学生的建议。

首席主考人关于个人口试的建议

样本 A

样本 A：（论题）

学生口头表达提纲表（PDF 文件）

对启发材料的描述（PDF 文件）

个人口试（MP3 文件）

主考人的评语（PDF 文件）

样本 B

样本 B：（论题）

学生口头表达提纲表（PDF 文件）

对启发材料的描述（PDF 文件）

个人口试（MP3 文件）

主考人的评语（PDF 文件）

样本 C

样本 C：（论题）

学生口头表达提纲表（PDF 文件）

对启发材料的描述（PDF 文件）

个人口试（MP3 文件）

主考人的评语 (PDF 文件)

试卷 1

首席阅卷人关于试卷 1 的建议

这份可以下载的 PDF 格式文件包含出卷人给学生的建议。

首席阅卷人关于试卷 1 的建议

案例 A

案例 A: (论题)

学生作业 (PDF 文件)

阅卷人评语封页 (PDF 文件)

案例 B

案例 B: (论题)

学生作业 (PDF 文件)

阅卷人评语封页 (PDF 文件)

案例 C

案例 C: (论题)

学生作业 (PDF 文件)

阅卷人评语封页 (PDF 文件)

样卷

普通课程样卷 (PDF 文件)

高级课程样卷 (PDF 文件)

试卷 1 启发材料描述 (PDF 文件)

试卷 2

首席阅卷人关于试卷 2 的建议

这份可以下载的 PDF 格式文件包含出卷人给学生的建议。

[首席阅卷人关于试卷 2 的建议](#)

案例 A

案例 A: (论题)

[学生作业 \(PDF 文件\)](#)

[阅卷人评语封页 \(PDF 文件\)](#)

案例 B

案例 B: (论题)

[学生作业 \(PDF 文件\)](#)

[阅卷人评语封页 \(PDF 文件\)](#)

案例 C

案例 C: (论题)

[学生作业 \(PDF 文件\)](#)

[阅卷人评语封页 \(PDF 文件\)](#)

样卷

[样卷 \(PDF 文件\)](#)

高级课程论文

首席阅卷人关于高级课程论文的建议

这份可以下载的 PDF 格式文件包含出卷人给学生的建议。

[首席阅卷人关于高级课程论文的建议](#)

案例 A

案例 A: (论题)

[学生作业 \(PDF 文件\)](#)

[阅卷人评语封页 \(PDF 文件\)](#)

案例 B

案例 B: (论题)

[学生作业 \(PDF 文件\)](#)

[阅卷人评语封页 \(PDF 文件\)](#)

案例 C

案例 C: (论题)

[学生作业 \(PDF 文件\)](#)

[阅卷人评语封页 \(PDF 文件\)](#)

校内评估

首席主考人关于个人口试的建议

这份可以下载的 PDF 格式文件包含出卷人给学生的建议。

首席主考人关于个人口试的建议

样本 A

样本 A：（论题）

学生口头表达提纲表（PDF 文件）

对启发材料的描述（PDF 文件）

个人口试（MP3 文件）

主考人的评语（PDF 文件）

样本 B

样本 B：（论题）

学生口头表达提纲表（PDF 文件）

对启发材料的描述（PDF 文件）

个人口试（MP3 文件）

主考人的评语（PDF 文件）

样本 C

样本 C：（论题）

学生口头表达提纲表（PDF 文件）

对启发材料的描述（PDF 文件）

个人口试（MP3 文件）

主考人的评语（PDF 文件）

语言 A 附加案例

语言与文学

高级课程论文

高级课程案例 A 至 F（压缩文件夹）

个人口试

个人口试案例 A 至 F（压缩文件夹）

试卷 1

试卷 1 案例 A 至 F（压缩文件夹）

文学

高级课程论文

高级课程案例 A 至 F（压缩文件夹）

个人口试

个人口试案例 A 至 F（压缩文件夹）

试卷 1

试卷 1 案例 A 至 F（压缩文件夹）