



Diploma Programme
Programme du diplôme
Programa del Diploma

Sprache A: Bewertete Schülerarbeiten

Für Prüfungen ab 2021



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional



Diploma Programme
Programme du diplôme
Programa del Diploma

Sprache A: Bewertete Schülerarbeiten

Für Prüfungen ab 2021



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Diplomprogramm

Sprache A: Bewertete Schülerarbeiten

Deutsche Fassung der im Mai 2019 in englischer Sprache unter dem Titel
Language A assessed student work veröffentlichten Publikation.

Veröffentlicht Mai 2019
Überarbeitet November 2019, März 2021, April 2022

Veröffentlicht im Auftrag der International Baccalaureate Organization, einer gemeinnützigen
Bildungseinrichtung mit Sitz Route des Morillons 15, 1218 Le Grand-Saconnex, Genf, Schweiz, durch

International Baccalaureate Organization (GB) Ltd
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate
Cardiff, Wales CF23 8GL
Großbritannien
Internet: ibo.org

© International Baccalaureate Organization 2019

International Baccalaureate (die unter der Abkürzung IB bekannte Organisation) bietet einer weltweiten Gemeinschaft von Schulen vier hochwertige und anspruchsvolle Bildungsprogramme mit dem Ziel an, eine bessere und friedlichere Welt zu schaffen. Diese Publikation entstammt einer Reihe von Veröffentlichungen zur Unterstützung dieser Programme.

IB kann eine Vielzahl von Quellen bei seiner Arbeit einsetzen und überprüft die darin enthaltenen Informationen, um deren Korrektheit und Authentizität zu verifizieren, insbesondere wenn es öffentliche Wissensportale wie z. B. Wikipedia benutzt. IB achtet das Recht auf geistiges Eigentum und bemüht sich nach besten Kräften, vor einer Veröffentlichung von urheberrechtlich geschützten Texten die Genehmigung des Rechtsinhabers einzuholen. IB ist dankbar für die erteilten Genehmigungen, die in dieser Publikation verwendeten Texte abdrucken zu dürfen, und ist jederzeit bereit, etwaige Fehler oder Auslassungen frühestmöglich zu korrigieren.

Alle Rechte vorbehalten. Kein Teil dieser Publikation darf vervielfältigt, in einem Datenabfragesystem gespeichert oder – ungeachtet der Form oder der Mittel – übermittelt werden, ohne dass die schriftliche Zustimmung von IB eingeholt wurde oder dies ausdrücklich durch die [IB-Urheberrechtsrichtlinien und -vorschriften](#) gestattet ist.

IB-Merchandise und -Publikationen können über den [IB-Store](#) (E-Mail: Sales@ibo.org) erworben werden. Jeglicher kommerzielle Einsatz von IB-Publikationen (ob gegen Gebühr oder kommerziell) durch Dritte, die innerhalb des IB-Wirtschaftssystems ohne formale Beziehung zum IB handeln (insbesondere Nachhilfeunternehmen, Anbieter für berufliche Fortbildung, Lehrbuchverlage und Anbieter von Curriculum-Mapping oder digitalen Plattformen für Unterrichtsmaterialien usw.), ist untersagt und bedarf einer nachträglichen schriftlichen Lizenz durch IB. Lizenzanfragen sollten an copyright@ibo.org gesendet werden. Weitere Informationen sind auf der [IB-Website](#) abrufbar.

Das IB-Leitbild

Ziel des *International Baccalaureate* ist es, fragende, sachkundige und sozial engagierte junge Menschen auszubilden, die durch interkulturelles Verständnis und Respekt dazu beitragen, eine bessere und friedlichere Welt zu schaffen.

Zu diesem Zweck arbeitet die Organisation zusammen mit Schulen, Regierungen und internationalen Organisationen an der Entwicklung anspruchsvoller internationaler Bildungsprogramme und strenger Bewertungssysteme.

Diese Programme ermutigen Schüler auf der ganzen Welt dazu, aktive, teilnehmende und lebenslang Lernende zu werden, die verinnerlicht haben, dass andere Menschen mit all ihren Unterschieden ebenfalls im Recht sein können.



Das IB-Lernerprofil

Ziel der IB-Programme ist es, international ausgerichtete Menschen heranzubilden, die im Bewusstsein ihrer gemeinsamen Menschlichkeit und ihrer gemeinsam getragenen Verantwortung gegenüber diesem Planeten dazu beitragen, eine bessere und friedlichere Welt zu schaffen.

Solche Menschen wollen IB-Lernende werden:

FRAGENDE

Wir fördern unsere Neugier und entwickeln Kompetenzen für Untersuchungen und Forschung. Wir wissen, wie man selbständig und zusammen mit anderen lernt. Wir lernen mit Begeisterung und erhalten uns lebenslang die Liebe zum Lernen.

WISSENDE

Wir entwickeln und nutzen ein begriffliches Verständnis und untersuchen Wissen in verschiedenen Fächern. Wir setzen uns mit Fragen und Ideen auseinander, die von lokaler und globaler Bedeutung sind.

DENKENDE

Wir setzen kritische und kreative Denkkompetenzen ein, um komplexe Probleme zu analysieren und im Hinblick auf diese verantwortungsvoll zu handeln. Wir zeigen Initiative im Hinblick auf begründete, ethische Entscheidungen.

KOMMUNIKATOREN

Wir äußern uns selbstbewusst und kreativ in mehr als einer Sprache und auf vielfältige Weise. Wir arbeiten effektiv zusammen und bedenken die Ansichten anderer Personen und Gruppen mit Umsicht.

PRINZIPIENTREU

Wir handeln ehrlich und mit Integrität, mit einem guten Sinn für Fairness und Gerechtigkeit, und mit Respekt für die Würde und Rechte aller Menschen. Wir übernehmen Verantwortung für unser Handeln und dessen Folgen.

VORURTEILSFREI

Wir schätzen unsere eigenen Kulturen und persönlichen Lebensgeschichten in kritischer Weise, sowie auch die Werte und Traditionen anderer. Wir befassen uns mit vielfältigen Ansichten und beurteilen diese und wir sind bereit, aus unseren Erfahrungen zu lernen.

FÜRSORGLICH

Wir zeigen Empathie, Mitgefühl und Respekt. Wir fühlen uns dem Dienst an anderen verpflichtet, und wir handeln, um einen positiven Einfluss auf das Leben anderer und unsere Umwelt zu nehmen.

RISIKOFREUDIG

Wir gehen vorausschauend und entschlossen mit Unsicherheiten um; wir arbeiten selbständig und zusammen mit anderen daran, neue Ideen und innovative Strategien zu entwickeln. Wir sind einfallreich und belastbar, wenn wir mit Herausforderungen und Veränderungen konfrontiert werden.

AUSGEWOGEN

Wir verstehen die Bedeutung der verschiedenen Aspekte unseres Lebens – intellektuell, körperlich und emotional – auszubalancieren, um für uns und andere Wohlbefinden zu schaffen. Wir erkennen unsere Interdependenz mit anderen Menschen und mit der Welt, in der wir leben.

REFLEKTIEREND

Wir ergründen die Welt und unsere eigenen Ideen und Erfahrungen mit Umsicht. Wir arbeiten daran, unsere Stärken und Schwächen zu verstehen, um dadurch unser Lernen und unsere persönliche Entwicklung zu unterstützen.

Das IB-Lernerprofil enthält die 10 von den IB-Weltschulen vertretenen Werte. Wir sind der Überzeugung, dass diese und ähnliche Eigenschaften einzelnen Menschen und Gruppen helfen, verantwortungsvolle Mitglieder lokaler, nationaler und globaler Gemeinschaften zu werden.

Überblick

Die in dieser Publikation aufgenommenen Beispiele sind authentische Arbeiten, die in den meisten Fällen von Schülern erstellt wurden, die Kurse in Sprache A (erste Prüfungen 2021) in den entsprechenden Sprachen belegt haben. Sie werden in ihrer Originalfassung wiedergegeben, daher können sie Rechtschreib-, Grammatik- und andere Fehler enthalten. Diese Beispiele wurden, wo erforderlich, anonymisiert (Namen wurden entweder geändert oder gelöscht).

Die Beispiele dienen als Illustration für die Anwendung der Kriterien der verschiedenen Bewertungskomponenten, die zum ersten Mal 2021 bewertet wurden. Die nachfolgend aufgeführten ersten drei Beispiele, die für jede Komponente aufgenommen wurden, wurden vor dem ersten Prüfungszeitraum erstellt, um den Lehrkräften vorläufige Leitlinien für die Anwendung der Bewertungskriterien bereitzustellen.

Die in Abschnitt „[Sprache A zusätzliche Auswalarbeiten](#)“ aufgenommenen Beispiele sind Schülerarbeiten, die IB zur Bewertung in einem Prüfungszeitraum eingereicht wurden. Sie zeigen, wie die Bewertungskriterien in dem jeweiligen Prüfungszeitraum angewendet wurden.

1. Klausur

Tipps der leitenden Prüfer für die 1. Klausur

Diese PDF-Datei zum Herunterladen enthält Tipps für Schüler von Verfassern von Prüfungsklausuren.

[Tipps der leitenden Prüfer für die 1. Klausur](#)

Beispiel A (GS)

Beispiel A

[Schülerarbeit \(PDF\)](#)

[Deckblatt für Anmerkungen des Prüfers \(PDF\)](#)

Beispiel B (GS)

Beispiel B

[Schülerarbeit \(PDF\)](#)

[Deckblatt für Anmerkungen des Prüfers \(PDF\)](#)

Beispiel C (GS)

Beispiel C

[Schülerarbeit \(PDF\)](#)

[Deckblatt für Anmerkungen des Prüfers \(PDF\)](#)

Beispiel-Klausuren

[Beispiel-Klausur GS \(PDF\)](#)

[Beispiel-Klausur LS \(PDF\)](#)

2. Klausur

Tipps der leitenden Prüfer für die 2. Klausur

Diese PDF-Datei zum Herunterladen enthält Tipps für Schüler von Verfassern von Prüfungsklausuren.

[Tipps der leitenden Prüfer für die 2. Klausur](#)

Beispiel A

Beispiel A: Prosa – Sachliteratur

[Schülerarbeit \(PDF\)](#)

[Deckblatt für Anmerkungen des Prüfers \(PDF\)](#)

Beispiel B

Beispiel B: Theater - Prosa

[Schülerarbeit \(PDF\)](#)

[Deckblatt für Anmerkungen des Prüfers \(PDF\)](#)

Beispiel C

Beispiel C: Drama - Sachliteratur

[Schülerarbeit \(PDF\)](#)

[Deckblatt für Anmerkungen des Prüfers \(PDF\)](#)

Beispiel-Klausur

[Beispiel-Klausur \(PDF\)](#)

LS-Fachaufsatz

Tipps der leitenden Prüfer für den LS-Fachaufsatz

Diese PDF-Datei zum Herunterladen enthält Tipps für Schüler von Verfassern von Prüfungsklausuren.

[Tipps der leitenden Prüfer für den LS-Fachaufsatz](#)

Beispiel A

Beispiel A: Transformation - Prosa

[Schülerarbeit \(PDF\)](#)

[Deckblatt für Anmerkungen des Prüfers \(PDF\)](#)

Beispiel B

Beispiel B: Transformation - Sachliteratur

[Schülerarbeit \(PDF\)](#)

[Deckblatt für Anmerkungen des Prüfers \(PDF\)](#)

Beispiel C

Beispiel C: Transformation - Theater

[Schülerarbeit \(PDF\)](#)

[Deckblatt für Anmerkungen des Prüfers \(PDF\)](#)

Interne Bewertung

Beispiel A

Beispiel A: Prosa – Blog

Entwurfsformular für Schüler (PDF)

Beschreibung der Impulse (PDF)

Mündliche Einzelprüfung (MP3)

Anmerkungen des Prüfers (PDF)

Beispiel B

Beispiel B: Prosa - Blogbeitrag

Entwurfsformular für Schüler (PDF)

Beschreibung der Impulse (PDF)

Mündliche Einzelprüfung (MP3)

Anmerkungen des Prüfers (PDF)

Beispiel C

Beispiel C: Theater - Artikel

Entwurfsformular für Schüler (PDF)

Beschreibung der Impulse (PDF)

Mündliche Einzelprüfung (MP3)

Anmerkungen des Prüfers (PDF)

1. Klausur

Tipps der leitenden Prüfer für die 1. Klausur

Diese PDF-Datei zum Herunterladen enthält Tipps für Schüler von Verfassern von Prüfungsklausuren.

[Tipps der leitenden Prüfer für die 1. Klausur](#)

Beispiel: A (GS)

Beispiel A

[Schülerarbeit \(PDF\)](#)

[Deckblatt für Anmerkungen des Prüfers \(PDF\)](#)

Beispiel B (GS)

Beispiel B

[Schülerarbeit \(PDF\)](#)

[Deckblatt für Anmerkungen des Prüfers \(PDF\)](#)

Beispiel C (GS)

Beispiel C

[Schülerarbeit \(PDF\)](#)

[Deckblatt für Anmerkungen des Prüfers \(PDF\)](#)

Beispiel-Klausuren

[Beispiel-Klausur GS \(PDF\)](#)

[Beispiel-Klausur LS \(PDF\)](#)

2. Klausur

Tipps der leitenden Prüfer für die 2. Klausur

Diese PDF-Datei zum Herunterladen enthält Tipps für Schüler von Verfassern von Prüfungsklausuren.

[Tipps der leitenden Prüfer für die 2. Klausur](#)

Beispiel A

Beispiel A: Lyrik - Lyrik

[Schülerarbeit \(PDF\)](#)

[Deckblatt für Anmerkungen des Prüfers \(PDF\)](#)

Beispiel B

Beispiel B: Prosa - Prosa

[Schülerarbeit \(PDF\)](#)

[Deckblatt für Anmerkungen des Prüfers \(PDF\)](#)

Beispiel C

Beispiel C: Theater - Prosa

[Schülerarbeit \(PDF\)](#)

[Deckblatt für Anmerkungen des Prüfers \(PDF\)](#)

Beispiel-Klausur

[Beispiel-Klausur \(PDF\)](#)

LS-Fachaufsatz

Tipps der leitenden Prüfer für den LS-Fachaufsatz

Diese PDF-Datei zum Herunterladen enthält Tipps für Schüler von Verfassern von Prüfungsklausuren.

[Tipps der leitenden Prüfer für den LS-Fachaufsatz](#)

Beispiel A

Beispiel A

[Schülerarbeit \(PDF\)](#)

[Deckblatt für Anmerkungen des Prüfers \(PDF\)](#)

Beispiel B

Beispiel B

[Schülerarbeit \(PDF\)](#)

[Deckblatt für Anmerkungen des Prüfers \(PDF\)](#)

Beispiel C

Beispiel C

[Schülerarbeit \(PDF\)](#)

[Deckblatt für Anmerkungen des Prüfers \(PDF\)](#)

Interne Bewertung

Beispiel A

Beispiel A: Theater - Theater

Entwurfsformular für Schüler (PDF)

Beschreibung der Impulse (PDF)

Mündliche Einzelprüfung (MP3)

Anmerkungen des Prüfers (PDF)

Beispiel B

Beispiel B: Theater - Sachliteratur

Entwurfsformular für Schüler (PDF)

Beschreibung der Impulse (PDF)

Mündliche Einzelprüfung (MP3)

Anmerkungen des Prüfers (PDF)

Beispiel C

Beispiel C: Prosa - Lyrik

Entwurfsformular für Schüler (PDF)

Beschreibung der Impulse (PDF)

Mündliche Einzelprüfung (MP3)

Anmerkungen des Prüfers (PDF)

Sprache A zusätzliche Auswahlarbeiten

Sprache und Literatur

Aufsatz Leistungsstufe

Aufsatz Leistungsstufe Beispiele A bis F (zip-Ordner)

Mündliche Einzelprüfung

Mündliche Einzelprüfung Beispiele A bis F (zip-Ordner)

1. Klausur

1. Klausur Beispiele A bis F (zip-Ordner)

Literatur

Aufsatz Leistungsstufe

Aufsatz Leistungsstufe Beispiele A bis F (zip-Ordner)

Mündliche Einzelprüfung

Mündliche Einzelprüfung Beispiele A bis F (zip-Ordner)

1. Klausur

1. Klausur Beispiele A bis F (zip-Ordner)