

Lengua A: Ejemplos de trabajos evaluados de alumnos

Primera evaluación en 2021

Lengua A: Ejemplos de trabajos evaluados de alumnos

Primera evaluación en 2021

Programa del Diploma

Lengua A: Ejemplos de trabajos evaluados de alumnos

Versión en español del documento publicado en mayo de 2019 con el título
Language A assessed student work

Publicada en mayo de 2019
Actualizada en marzo de 2021 y abril de 2022

Publicada en nombre de la Organización del Bachillerato Internacional, una fundación educativa sin fines de lucro con sede en 15 Route des Morillons, 1218 Le Grand-Saconnex, Ginebra (Suiza), por

International Baccalaureate Organization (UK) Ltd
Peterson House, Malthouse Avenue, Cardiff Gate
Cardiff, Gales CF23 8GL
Reino Unido
Sitio web: ibo.org/es

© Organización del Bachillerato Internacional, 2019

La Organización del Bachillerato Internacional (conocida como IB) ofrece cuatro programas educativos exigentes y de calidad a una comunidad de colegios de todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico. Esta publicación forma parte de una gama de materiales producidos con el fin de apoyar dichos programas.

El IB puede utilizar diversas fuentes en su trabajo y comprueba la información para verificar su exactitud y autoría original, en especial al hacer uso de fuentes de conocimiento comunitario, como Wikipedia. El IB respeta la propiedad intelectual, y hace denodados esfuerzos por identificar a los titulares de los derechos y obtener de ellos la debida autorización antes de la publicación de todo material protegido por derechos de autor utilizado. El IB agradece las autorizaciones recibidas para utilizar los materiales incluidos en esta publicación y enmendará cualquier error u omisión lo antes posible.

El uso del género masculino en esta publicación no tiene un propósito discriminatorio y se justifica únicamente como medio para hacer el texto más fluido. Se pretende que el español utilizado sea comprensible para todos los hablantes de esta lengua y no refleje una variante particular o regional.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede reproducirse, almacenarse en un sistema de archivo y recuperación de datos ni distribuirse de forma total o parcial, de manera alguna ni por ningún medio, sin la previa autorización por escrito del IB o sin que esté expresamente permitido en la [normativa de uso de la propiedad intelectual del IB](#).

Los artículos promocionales y las publicaciones del IB pueden adquirirse en la [tienda virtual del IB](#) (correo electrónico: sales@ibo.org). Está prohibido el uso comercial de las publicaciones del IB (tanto las incluidas en las tasas como las que se pueden adquirir por separado) por parte de terceros que actúen en el entorno de la Organización del Bachillerato Internacional sin haber establecido una relación formal con ella (incluidos, entre otros, organizaciones que imparten clases, proveedores de desarrollo profesional, empresas editoriales del sector educativo y compañías que ofrecen servicios de planificación curricular o plataformas digitales que brindan recursos a los docentes). Dicho uso comercial solo está permitido con la correspondiente licencia por escrito otorgada por el IB. Las solicitudes de licencias deben enviarse a copyright@ibo.org. Encontrará más información al respecto en el [sitio web del IB](#).

Declaración de principios del IB

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.



Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser:

INDAGADORES

Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

INFORMADOS E INSTRUIDOS

Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

PENSADORES

Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

BUENOS COMUNICADORES

Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

ÍNTEGROS

Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

DE MENTALIDAD ABIERTA

Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

SOLIDARIOS

Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

AUDACES

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

EQUILIBRADOS

Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

REFLEXIVOS

Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

El perfil de la comunidad de aprendizaje engloba diez atributos valorados por los Colegios del Mundo del IB. Estamos convencidos de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundiales.

Información general

Los trabajos que se incluyen en esta publicación son auténticos. La mayoría fueron creados por alumnos que están estudiando cursos de Lengua A, cuya primera evaluación se realizó en 2021, en las lenguas correspondientes. Se presentan con su estilo original, por lo que pueden contener errores ortográficos, gramaticales o de otros tipos. En algunos casos ha sido necesario modificar u omitir los nombres de los alumnos para que los trabajos fueran anónimos.

Estos ejemplos se proporcionan para ilustrar la aplicación de los criterios de los diferentes componentes de evaluación, que se evaluaron por primera vez en 2021.

Los tres primeros ejemplos de cada componente se crearon antes de la primera convocatoria de exámenes para proporcionar directrices preliminares a los docentes sobre la futura aplicación de los criterios de evaluación.

Los trabajos incluidos en la sección “[Lengua A: Ejemplos adicionales](#)” se enviaron al IB para su evaluación en una convocatoria de exámenes. Estos trabajos sirven para ilustrar la aplicación de los criterios de evaluación durante una convocatoria de exámenes real.

Prueba 1

Consejos de los examinadores principales sobre la prueba 1

En el documento en formato PDF descargable que aparece a continuación, se ofrecen consejos que los autores de pruebas de examen dan a los alumnos.

[Consejos de los examinadores principales sobre la prueba 1](#)

Ejemplo A (NS)

Ejemplo A

[Trabajo del alumno \(PDF\)](#)

[Portada de los comentarios del examinador \(PDF\)](#)

Ejemplo B (NS)

Ejemplo B

[Trabajo del alumno \(PDF\)](#)

[Portada de los comentarios del examinador \(PDF\)](#)

Ejemplo C (NS)

Ejemplo C

[Trabajo del alumno \(PDF\)](#)

[Portada de los comentarios del examinador \(PDF\)](#)

Evaluaciones de muestra

[Exámenes de muestra del NM y del NS \(PDF\)](#)

Ejemplos de pruebas

[Ejemplo de prueba del NM \(PDF\)](#)

[Ejemplo de prueba del NS \(PDF\)](#)

Prueba 2

Consejos de los examinadores principales sobre la prueba 2

En el documento en formato PDF descargable que aparece a continuación, se ofrecen consejos que los autores de pruebas de examen dan a los alumnos.

[Consejos de los examinadores principales sobre la prueba 2](#)

Ejemplo A

Ejemplo A

[Trabajo del alumno \(PDF\)](#)

[Portada de los comentarios del examinador \(PDF\)](#)

Ejemplo B

Ejemplo B

[Trabajo del alumno \(PDF\)](#)

[Portada de los comentarios del examinador \(PDF\)](#)

Ejemplo C

Ejemplo C

[Trabajo del alumno \(PDF\)](#)

[Portada de los comentarios del examinador \(PDF\)](#)

Evaluación de muestra

[Examen de muestra \(PDF\)](#)

Ejemplo de prueba

[Ejemplo de prueba \(PDF\)](#)

Ensayo del NS

Consejos de los examinadores principales sobre el ensayo del NS

En el documento en formato PDF descargable que aparece a continuación, se ofrecen consejos que los autores de pruebas de examen dan a los alumnos.

Consejos de los examinadores principales sobre el ensayo del NS

Ejemplo A

Ejemplo A

Trabajo del alumno (PDF)

Portada de los comentarios del examinador (PDF)

Ejemplo B

Ejemplo B

Trabajo del alumno (PDF)

Portada de los comentarios del examinador (PDF)

Ejemplo C

Ejemplo C

Trabajo del alumno (PDF)

Portada de los comentarios del examinador (PDF)

Evaluación interna

Consejos de los examinadores principales sobre el oral individual

En el documento en formato PDF descargable que aparece a continuación, se ofrecen consejos que los autores de pruebas de examen dan a los alumnos.

Consejos de los examinadores principales sobre el oral individual

Ejemplo A

Ejemplo A

[Fragmentos \(PDF\)](#)

[Oral individual \(M4A\)](#)

[Comentarios del examinador \(PDF\)](#)

Ejemplo B

Ejemplo B

[Fragmentos \(PDF\)](#)

[Oral individual \(M4A\)](#)

[Comentarios del examinador \(PDF\)](#)

Ejemplo C

Ejemplo C

[Fragmentos \(PDF\)](#)

[Oral individual \(MP3\)](#)

[Comentarios del examinador \(PDF\)](#)

Prueba 1

Consejos de los examinadores principales sobre la prueba 1

En el documento en formato PDF descargable que aparece a continuación, se ofrecen consejos que los autores de pruebas de examen dan a los alumnos.

[Consejos de los examinadores principales sobre la prueba 1](#)

Ejemplo A (NS)

Ejemplo A

[Trabajo del alumno \(PDF\)](#)

[Portada de los comentarios del examinador \(PDF\)](#)

Ejemplo B (NS)

Ejemplo B

[Trabajo del alumno \(PDF\)](#)

[Portada de los comentarios del examinador \(PDF\)](#)

Ejemplo C (NM)

Ejemplo C

[Trabajo del alumno \(PDF\)](#)

[Portada de los comentarios del examinador \(PDF\)](#)

Evaluaciones de muestra

[Exámenes de muestra del NM y del NS \(PDF\)](#)

Ejemplos de pruebas

[Ejemplo de prueba del NM \(PDF\)](#)

[Ejemplo de prueba del NS \(PDF\)](#)

Prueba 2

Consejos de los examinadores principales sobre la prueba 2

En el documento en formato PDF descargable que aparece a continuación, se ofrecen consejos que los autores de pruebas de examen dan a los alumnos.

[Consejos de los examinadores principales sobre la prueba 2](#)

Ejemplo A

Ejemplo A

[Trabajo del alumno \(PDF\)](#)

[Portada de los comentarios del examinador \(PDF\)](#)

Ejemplo B

Ejemplo B

[Trabajo del alumno \(PDF\)](#)

[Portada de los comentarios del examinador \(PDF\)](#)

Ejemplo C

Ejemplo C

[Trabajo del alumno \(PDF\)](#)

[Portada de los comentarios del examinador \(PDF\)](#)

Evaluación de muestra

[Examen de muestra \(PDF\)](#)

Ejemplo de prueba

[Ejemplo de prueba \(PDF\)](#)

Ensayo del NS

Consejos de los examinadores principales sobre el ensayo del NS

En el documento en formato PDF descargable que aparece a continuación, se ofrecen consejos que los autores de pruebas de examen dan a los alumnos.

Consejos de los examinadores principales sobre el ensayo del NS

Ejemplo A

Ejemplo A

[Trabajo del alumno \(PDF\)](#)

[Portada de los comentarios del examinador \(PDF\)](#)

Ejemplo B

Ejemplo B

[Trabajo del alumno \(PDF\)](#)

[Portada de los comentarios del examinador \(PDF\)](#)

Ejemplo C

Ejemplo C

[Trabajo del alumno \(PDF\)](#)

[Portada de los comentarios del examinador \(PDF\)](#)

Evaluación interna

Consejos de los examinadores principales sobre el oral individual

En el documento en formato PDF descargable que aparece a continuación, se ofrecen consejos que los autores de pruebas de examen dan a los alumnos.

Consejos de los examinadores principales sobre el oral individual

Ejemplo A

Ejemplo A

[Fragmentos \(PDF\)](#)

[Oral individual \(MP3\)](#)

[Comentarios del examinador \(PDF\)](#)

Ejemplo B

Ejemplo B

[Fragmentos \(PDF\)](#)

[Oral individual \(MP3\)](#)

[Comentarios del examinador \(PDF\)](#)

Ejemplo C

Ejemplo C

[Fragmentos \(PDF\)](#)

[Oral individual \(MP3\)](#)

[Comentarios del examinador \(PDF\)](#)

Lengua A: Ejemplos adicionales

Lengua y Literatura

Ensayo del NS

Ejemplos A a F del ensayo del NS (carpeta comprimida)

Oral individual

Ejemplos A a F del oral individual (carpeta comprimida)

Prueba 1

Ejemplos A a F de la prueba 1 (carpeta comprimida)

Literatura

Ensayo del NS

Ejemplos A a F del ensayo del NS (carpeta comprimida)

Oral individual

Ejemplos A a F del oral individual (carpeta comprimida)

Prueba 1

Ejemplos A a F de la prueba 1 (carpeta comprimida)